

Tahap Kesiediaan Guru Pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup Mengajar Subjek Kemahiran Hidup Di Sekolah Menengah

Baharin Bin Abu & Hasnita Binti Ismail @ Nawang

Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia.

Abstrak : Kajian ini dijalankan untuk mengkaji tahap kesiediaan guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup mengajar subjek Kemahiran Hidup di Sekolah Menengah. Aspek kesiediaan yang dikaji adalah pengajaran, pengetahuan bidang dan sikap terhadap subjek Kemahiran Hidup. Responden kajian adalah seramai 126 orang. Data kajian diperolehi daripada set soal selidik dan dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Sciences version 11.5 for Windows* bagi mendapatkan kekerapan (*frekuensi*), peratusan (%) dan min. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesiediaan guru pelatih untuk mengajar subjek Kemahiran Hidup adalah tinggi (min: 3.99). Tahap kesiediaan pengajaran guru pelatih berada pada tahap tinggi (min: 3.93), pengetahuan bidang tahap tinggi (min: 3.79) dan sikap tahap tinggi (min: 4.24). Disamping itu, cadangan dan kesimpulan kajian juga dibincangkan.

Katakunci : tahap kesiediaan, guru pelatih,

Pengenalan

Profesion perguruan merupakan satu profesion yang mulia dan dihormati oleh masyarakat kerana peranan guru yang amat besar dalam memperkembangkan ilmu pengetahuan serta membentuk tingkah laku masyarakat demi kepentingan agama, bangsa dan Negara.

Menurut Sufean Hussin (2004), keberkesanan dalam profesion perguruan berkait rapat dengan keupayaan dan usaha guru yang gigih untuk menyempurnakan tanggungjawab terhadap pelajar, sekolah dan masyarakat. Antara tumpuan keberkesanan dalam profesion ini ialah keberkesanan dari aspek pengajaran, pengetahuan bidang serta sikap guru untuk mengajar di sekolah.

Guru-guru merupakan sebahagian daripada golongan pendukung yang melaksanakan tugas bagi mencapai matlamat Wawasan 2020. Pihak kerajaan, pentadbir dan perancang sentiasa mengharapkan agar guru-guru dapat membina masyarakat yang mempunyai budaya yang bertamadun tinggi. Guru memainkan banyak peranan dalam sesebuah sekolah. Terdapat dua peranan yang dianggap penting. Pertama, guru berperanan sebagai seorang ahli profesion perguruan bagi memberikan pendidikan formal kepada murid-murid di bangku sekolah, dan sebagai seorang ahli masyarakat guru mempunyai tugas kemasyarakatan (Atan Long, 1998).

Peranan guru amatlah besar, bukan sahaja mencorakkan masa depan murid-muridnya bahkan menjadi 'role model' kepada mereka. Setiap individu yang bergelar guru mestilah mempunyai kualiti seperti berilmu, berpengetahuan, berfikiran terbuka, berdisiplin dan berperikemanusiaan apabila menghadapi sesuatu cabaran.

Tanggungjawab guru amat besar dalam mendidik anak bangsa untuk berjaya dalam semua bidang matapelajaran. Peranan seseorang guru bukan sahaja untuk mendidik pelajar dalam matapelajaran yang diajar malah guru adalah pakar dalam bidang pengajaran serta dapat berkomunikasi dengan pelajar-pelajar berkaitan dengan semua matapelajaran.

Kesiediaan merupakan suatu tahap yang mesti dicapai oleh seseorang guru untuk melaksanakan sesuatu pekerjaan atau tugas yang berkesan. Keadaan ini bergantung kepada

kematangan dan pengalaman. Kesiapan juga merupakan satu kaedah atau situasi yang wujud untuk memungkinkan peluang menjalankan sesuatu aktiviti atau gerak kerja dengan baik (Thorndike, 1932).

Dengan ini, kejayaan dalam mencapai matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dapat dicapai sekiranya golongan guru sedar dan bersedia untuk mengajar matapelajaran yang akan diajar.

Pernyataan Masalah

Persediaan guru untuk mengajar sesuatu matapelajaran adalah amat penting kerana ia mempunyai kesan terhadap pencapaian peperiksaan pelajar. Sekiranya guru yang mengajar dengan persediaan yang baik maka prestasi pencapaian juga baik tetapi sekiranya guru mengajar dengan kurang kesiapan maka keputusan yang dihasilkan adalah sebaliknya.

Sebagai seorang guru yang cemerlang perlu mempunyai kebolehan dari segi menguasai pengetahuan teori mengenai pembelajaran dan tingkahlaku manusia, menunjukkan sikap yang dapat menggalakkan pembelajaran selain daripada isi kandungan matapelajaran serta menguasai pengetahuan yang lengkap dalam matapelajaran yang diajar (Sharifah Alwiah Alsagoff, 1984). Adakah guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup telah mempersiapkan diri mereka dengan kesiapan dari aspek pengajaran, pengetahuan bidang serta sikap?

Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap kesiapan guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup untuk mengajar subjek Kemahiran Hidup di sekolah menengah. Tahap kesiapan dalam kajian ini dikaji melalui tiga aspek iaitu aspek pengajaran, pengetahuan bidang dan sikap guru pelatih. Hasil kajian ini untuk menjawab persoalan "adakah guru-guru mempunyai tahap kesiapan diri yang tinggi dari segi kebolehan dan penguasaan dalam matapelajaran Kemahiran Hidup untuk mengajar di sekolah menengah?".

Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti tahap kesiapan guru-guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup untuk mengajar subjek Kemahiran Hidup di sekolah menengah dengan melihat kepada tiga aspek utama iaitu :

1. Mengenalpasti tahap kesiapan pengajaran guru-guru pelatih bidang Kemahiran Hidup SPH dalam subjek Kemahiran Hidup Bersepadu.
2. Mengenalpasti tahap kesiapan pengetahuan bidang guru-guru pelatih bidang Kemahiran Hidup SPH dalam subjek Kemahiran Hidup Bersepadu
3. Mengenalpasti tahap kesiapan sikap guru-guru pelatih bidang Kemahiran Hidup SPH dalam subjek Kemahiran Hidup Bersepadu

Kepentingan Kajian

Jabatan Pendidikan Teknikal Dan Kejuruteraan (JPTK) :Kajian ini dapat memberi input berkenaan tahap kemahiran yang sedia ada pelajar supaya memudahkan pihak JPTK dalam perancangan tenaga pengajar dan merangka sesuatu isi pelajaran yang berkaitan dengan kerja-kerja amali bagi jangka panjang dalam merancang, menilai dan mengemaskini tahap kemahiran guru-guru pada masa akan datang.

Fakulti Pendidikan UTM : Kajian ini dapat membantu pihak Fakulti Pendidikan, UTM untuk membuat penilaian terhadap latihan kemahiran kursus Kemahiran Hidup yang diberikan supaya ia dapat menghasilkan guru-guru yang mahir. Data yang diperolehi boleh mendorong kepada penyelidikan untuk mengkaji keberkesanan kurikulum untuk membantu tindakan susulan dan menyemak kembali sukatan pelajaran yang dirancang.

Pelajar Aliran Perdana SPH : Kajian ini dapat membantu pelajar-pelajar Aliran Perdana SPH yang bakal menjadi seorang guru bersiswazah dijadikan sebagai panduan untuk melengkapkan diri dengan tiga kriteria utama sebagai seorang guru yang berkesan dalam menempuhi persekolahan sebenar.

Skop Dan Batasan Kajian

Kajian yang dijalankan adalah untuk meninjau tahap kesediaan guru-guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup SPH (UTM) untuk mengajar Kemahiran Hidup di sekolah menengah. Skop kajian ini agak luas, maka penyelidik telah membataskan kajian kepada beberapa perkara yang memenuhi objektif kajian sahaja.

Kajian hanya dibuat dikalangan guru-guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup SPH yang belajar di Fakulti Pendidikan, UTM, Skudai, Johor dan telah menjalani Latihan Mengajar. Data dikumpul daripada borang soal selidik yang diedarkan kepada responden. Antara tiga kriteria utama yang akan dikaji iaitu dari aspek ;

- i) Pengajaran
- ii) Pengetahuan Bidang
- iii) Sikap

Rekabentuk Kajian

Kajian yang dijalankan adalah merupakan kaedah penyelidikan deskriptif. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini adalah kaedah kuantitatif iaitu tinjauan dengan menggunakan instrumen borang soal selidik. Kajian berbentuk tinjauan deskriptif ini sesuai untuk menerangkan dan menjelaskan sesuatu keadaan atau fenomena yang sedang berlaku (Mohd. Majid Konting, 2000).

Kajian deskriptif merupakan penyelidikan terhadap sesuatu fenomena dengan menganalisa data deskriptif yang diperolehi dari soal selidik. Fenomena yang diselidiki boleh juga dikenalpasti dengan membuat perbandingan antara pembolehubah. Kajian deskriptif ini merupakan kajian yang boleh meninjau sampel atau populasi.

Penggunaan kaedah penyelidikan ini adalah bertujuan untuk mendapatkan data serta maklumat yang terperinci berkaitan dengan tahap kesediaan guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup mengajar subjek Kemahiran Hidup di sekolah menengah. Tahap kesediaan yang dimaksudkan ialah dari segi kesediaan mengajar, kesediaan pengetahuan bidang serta kesediaan sikap guru pelatih. Borang soal selidik digunakan untuk menjalankan kajian ini kerana ianya dapat menjimatkan masa, perbelanjaan dan tenaga bagi mendapatkan data yang diperlukan. Dalam kajian ini, set soal selidik diedarkan kepada responden yang terdiri daripada 126 orang guru pelatih tahun empat Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH). Set soal selidik dibahagikan kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A mengandungi soalan yang berkaitan dengan latar belakang responden dan bahagian B adalah berkaitan dengan maklumat yang hendak dikaji.

Populasi Dan Responden

Menurut Marshall (1978), responden yang terlibat dalam sesebuah kajian hendaklah mewakili keadaan sebenar keseluruhan populasi. Populasi kajian ini adalah seramai 126 orang guru pelatih tahun empat Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH) di Fakulti Pendidikan UTM. Guru-guru ini dipilih kerana mereka akan mengajar Sukatan Pelajaran Kemahiran Hidup di peringkat sekolah menengah rendah iaitu bagi tingkatan satu, dua dan tiga. Responden kajian ini dipilih daripada semua 126 orang guru pelatih tahun empat Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH) yang sedang melanjutkan pelajaran di Fakulti Pendidikan UTM, Skudai.

Instrumen Kajian

Menurut Jones (1973), soal selidik merupakan satu instrumen yang lazim digunakan dalam kajian deskriptif. Tuckman (1988) menyarankan kaedah soal selidik lebih mudah mendapatkan kerjasama daripada responden, mereka bebas memilih dan menyuarakan pandangan, penilaian mengikut kehendak soal selidik serta tahu apa yang difikirkan untuk menjawab. Untuk kajian ini, penyelidik menggunakan kaedah soal selidik kerana ianya dapat memudahkan penyelidik mendapatkan data-data mudah daripada responden untuk dianalisis daripada kaedah tinjauan yang lain.

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik yang merangkumi beberapa item berdasarkan kepada objektif kajian.

Set soalan selidik ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu Bahagian A yang mengandungi item-item soal selidik yang merangkumi soalan berkaitan dengan maklumat diri pelajar dan Bahagian B pula terdiri daripada item-item yang berkaitan dengan persoalan kajian yang ingin dicapai.

Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam soal selidik yang dipilih dan ia juga bertujuan untuk mengkaji masalah-masalah yang mungkin timbul semasa proses soal selidik dijalankan. Ini memberi peluang kepada penyelidik memperbaiki item-item soalan yang bermasalah sebelum kajian yang sebenar dilakukan.

Menurut Mohd. Najib (1998), kajian rintis digunakan untuk menggalakkan dari kurang kesahan dan kebolehpercayaan. Kajian ini bertujuan memastikan ketepatan soal selidik dari sudut kefahaman responden sama ada dari segi bahasa, kefahaman kandungan, kejelasan dan kepadatan. Kajian rintis telah dijalankan ke atas 10 orang responden yang dipilih secara rawak di kelas pelajar-pelajar tahun 4 Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH) UTM. Data yang diperolehi daripada kajian ini dianalisis menggunakan kaedah prosedur *Statistical Packages for the Social Sciences version 11.5 (SPSS versi 11.5)*.

Daripada kajian rintis yang telah dijalankan, penyelidik mendapati nilai pekali kebolehpercayaan Alpha Cronbach keseluruhan item yang diperolehi adalah 0.9. Menurut Mohd Salleh dan Zaidatun (2001), sekiranya pekali Alpha Cronbach berada di antara 0.6 hingga 1.0, nilai ini menunjukkan item kajian diterima dan instrumen serta item-item pernyataan tidak perlu ditukar.

Analisis Data

Jadual 1 : Taburan Purata Keseluruhan Peratus Dan Min Persoalan Kajian

Bil	Kesediaan Guru Pelatih	Tidak Bersedia (%)	Kurang Bersedia (%)	Bersedia (%)	Min	Tahap
1	Pengajaran	4.84	14.76	79.13	3.92	Tinggi
2	Pengetahuan Bidang	7.96	23.09	68.96	3.78	Tinggi
3	Sikap	2.87	3.89	93.24	4.23	Tinggi
Purata Keseluruhan		5.22	13.91	80.44	3.97	Tinggi

Jadual 1 di atas menunjukkan purata keseluruhan bagi tiga persoalan kajian mengikut min. Setelah dianalisis didapati purata min keseluruhan bagi ketiga-tiga persoalan kajian ini adalah pada kedudukan tinggi iaitu 3.97. Persoalan kajian pertama berkenaan dengan kesediaan aspek pengajaran berada pada tahap tinggi iaitu nilai min adalah 3.92. Manakala persoalan kajian kedua berkenaan dengan kesediaan aspek pengetahuan bidang juga berada pada tahap tinggi iaitu nilai minnya adalah 3.78. Persoalan kajian ketiga pula berkenaan dengan kesediaan aspek sikap yang turut berada pada tahap paling tinggi iaitu nilai min adalah 4.23. Pada keseluruhannya ketiga-tiga aspek tersebut perlu dikuasai oleh responden bagi kesediaan guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH) untuk mengajar subjek Kemahiran Hidup di sekolah menengah.

Secara keseluruhannya, hasil kajian yang didapati ketiga-tiga tahap kesediaan iaitu pengajaran, pengetahuan bidang dan sikap guru pelatih menunjukkan respon yang positif. Ini bermaksud guru-guru pelatih ini berada dalam keadaan yang amat bersedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Perbincangan

Hasil dapatan yang diperolehi daripada persoalan kajian pertama dari aspek pengajaran dalam jadual 4.7 secara keseluruhannya mendapati bahawa min purata keseluruhan berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan majoriti guru pelatih bersedia untuk mengajar dari aspek pengajaran. Guru pelatih menyokong tinggi kesediaan pada item yang membina objektif pengajaran mengikut kebolehan kelas berpanduan aras Taksonomi Bloom, item yang membina objektif pengajaran sesuai dengan isi kandungan sukatan dan isi pelajaran yang disampaikan, item yang mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk menarik perhatian pelajar serta pada item yang membina ABM bagi meningkatkan kefahaman pelajar. Namun begitu, terdapat beberapa perkara yang menunjukkan guru pelatih kurang bersedia dalam aspek pengajaran yang ditunjukkan pada item guru pelatih yang masih menggunakan buku rujukan untuk mengajar pelajar serta pada item yang memerlukan guru pelatih untuk melakukan penilaian formatif dan sumatif kepada pelajar. Daripada persoalan kajian pertama ini menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru pelatih untuk mengajar ke sekolah menengah dari aspek pengajaran adalah tinggi.

Kenyataan ini telah disokong oleh kajian yang telah dilakukan oleh Norliza (2006), proses pengajaran yang berkesan dan sesuai memerlukan perancangan dan persediaan yang cukup. Rancangan pelajaran mestilah mempunyai objektif yang tepat, sesuai dengan isi pelajaran

dan kesediaan latar belakang pelajar. Pelajaran mestilah perlu dirancang dengan teliti supaya pelajaran yang lepas dapat dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang. Segala sumber dan alat bantu mengajar yang hendak digunakan hendaklah dipastikan berfungsi dengan baik supaya pelajar dapat menumpukan perhatian yang berterusan terhadap pengajaran.

Dalam kajian yang dilakukan oleh Esah (2003), gaya pengajaran ialah satu set ciri-ciri peribadi yang menunjukkan dengan jelas bahawa seseorang individu itu sebagai seorang guru yang unik. Oleh itu, terpulanglah kepada guru pelatih itu sendiri untuk menggunakan teknik pengajaran asalkan proses pengajaran itu berkesan dan dapat menarik perhatian pelajarnya serta pelajar tidak mudah bosan. Teknik yang dilakukan oleh guru pelatih juga adalah untuk mencapai objektif pengajaran dengan langkah-langkah yang tersusun dari set induksi, kandungan penyampaian serta penutup supaya pelajar dapat menerima pembelajaran guru dengan berkesan.

Hal ini disokong oleh Hamidah (2002), guru pelatih haruslah bersedia menghadapi situasi mengajar dari segi mental dan fizikal untuk memastikan perjalanan pengajaran tersebut berjalan lancar dan dimanfaatkan dengan sepenuhnya oleh guru pelatih. Mereka akan diberikan pendedahan dalam menyediakan persediaan mengajar yang terdiri daripada menentukan objektif dan juga mengadakan perancangan yang tertentu sebelum memulakan kelas pengajaran.

Kesediaan guru pelatih untuk mengajar dari aspek pengajaran juga disokong oleh Asmah (1989) menyatakan bahawa guru pelatih bertindak sebagai fasilitator, pembimbing, pengurus, perancang, pengelola dan penilai di sekolah. Guru merupakan orang yang terhampir dengan pelajar dan berperanan sebagai pengurus pengajaran, maka mereka perlu bersedia dengan kelengkapan diri supaya pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan boleh mencapai objektif yang ditetapkan.

Oleh itu, guru hendaklah mempelbagaikan aktiviti penilaian sama ada secara formatif atau sumatif. Penilaian kerja pelajar dapat mengenalpasti kesukaran, keberkesanan pengajaran dan menentukan asas kukuh untuk kemajuan seterusnya. Selepas menamatkan pengajaran, guru hendaklah melakukan refleksi dan penilaian untuk melihat semula kelemahan pengajaran, masa dan usaha yang telah dilakukan secara tersusun agar dapat meningkatkan kualiti pengajaran pada masa akan datang.

Pengajaran guru pelatih pada masa ini seharusnya tidak terhad kepada buku teks semata-mata. Penggunaan bahan pengajaran yang pelbagai adalah amat perlu. Ini kerana pelajar yang serius mahu gurunya memberi bahan-bahan pelajaran tambahan selain daripada apa yang terdapat dalam buku teks. Sumber daripada internet yang sah juga memainkan peranan penting kepada guru pelatih untuk mencari maklumat yang dikehendaki.

Kemahiran merancang pengajaran memainkan peranan yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Guru pelatih perlu tahu kaedah atau teknik pengajaran yang sesuai untuk menyampaikan pengajaran. Perancangan pengajaran yang rapi diperlukan untuk menyampaikan ilmu dengan berkesan. Menurut Abd Ghafar (2003), tidak ada satu pun kaedah ada kelebihan dan kekurangannya. Oleh itu, guru perlu melengkapkan diri mereka dengan pelbagai kemahiran mengajar sebelum menjalankan pengajaran dan pembelajaran agar pengajaran guru menjadi lebih menarik dan berkesan serta dapat menarik perhatian pelajar terhadap matapelajaran yang disampaikan.

Dapatan kajian pengkaji adalah selari dengan hasil kajian pengkaji terdahulu seperti kajian Abd Rahim Abd Rashid (1999), Mohd Fauzi (2004), Robiah Dan Hassan Langgulung (1980), Mok Soon Sang (1995), Ee Ah Meng (1999) dan Cooper (1974, dalam Zulfahmi MD Hanafiah, 2008) yang menyatakan kesediaan guru pelatih dari aspek pengetahuan bidang adalah penting untuk mengajar di sekolah.

Dapatan Mohd Fauzi (2004) menyatakan bahawa sebagai seorang guru, penguasaan matapelajaran begitu penting. Tugas guru itu sendiri adalah mengajar apa yang diketahuinya. Sudah tentu keadaan ini memerlukan guru-guru untuk menguasai ilmu pengetahuan dalam pengkhususan matapelajaran yang diajar.

Hipotesis ini membawa kepada situasi di mana kejahilan tentang matapelajaran, kurang keyakinan untuk mengajar matapelajaran itu dan nilai rendah yang diberikan kepada sesetengah matapelajaran dengan mengorbankan matapelajaran lain menjadi bertambah buruk dan berterusan (Mohd Fauzi, 2004).

Dapatan Ee Ah Meng (1999) juga berpendapat bahawa seseorang guru seharusnya menguasai matapelajaran yang diajar iaitu dengan tidak hanya menguasai segala tajuk-tajuk yang ada dalam sukatan pelajaran dan yang diperlukan untuk peperiksaan sahaja. Malah sebaliknya seseorang guru itu juga perlu memiliki kefahaman yang luas dan mendalam mengenai matapelajaran tersebut.

Berdasarkan analisa data berkenaan persoalan kajian ketiga secara keseluruhannya didapati bahawa min purata keseluruhan berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa secara majoritinya guru pelatih bersedia untuk mengajar dari aspek sikap. Guru pelatih menyokong tinggi kesediaan pada item mematuhi kod etika pakaian semasa proses pengajaran dan pembelajaran, pada item mematuhi kod etika sekolah serta pada item yang menunjukkan komitmen yang tinggi terhadap tugas dan tanggungjawab sebagai seorang guru. Namun begitu, guru pelatih masih kurang bersedia dalam aspek sikap yang ditunjukkan pada item untuk mengelakkan diri dari melanggar undang-undang serta mencemarkan profesion perguruan. Daripada persoalan kajian ketiga ini menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru pelatih untuk mengajar ke sekolah menengah dari aspek pengetahuan bidang adalah paling tinggi.

Dalam kajian yang telah dilakukan oleh Noraida Mohamad Ahasan (2006) pula, beliau menyatakan bahawa guru pelatih dikehendaki menunjukkan sikap positif ke arah menjadi seorang guru yang baik, seperti suka bekerjasama, sanggup bertolak ansur, riang, memiliki daya usaha yang tinggi, rajin dan sahsiah yang terpuji.

Hal ini turut disokong oleh Abd Rahim (2005) dengan menyatakan bahawa motivasi yang tinggi akan membolehkan guru-guru sentiasa bersedia melaksanakan tugas mereka dengan berdedikasi dan produktif.

Dalam kajian yang telah dilakukan oleh Zulfahmi MD Hanafiah (2008) pula, beliau menyatakan bahawa guru sebagai seorang pengurus perlu mempunyai ciri-ciri personal yang baik untuk membolehkannya menjalankan tugas dan tanggungjawab dengan berkesan di sekolah dan di bilik darjah. Ciri-ciri guru yang baik penting bagi membolehkan guru sebagai pendidik yang sentiasa berhadapan dengan pelbagai kenehan dan masalah di bilik darjah dapat menangani masalah dengan lebih berkesan. Ciri-ciri guru yang baik ialah seperti sabar, bertimbang rasa, adil, mesra, bersedia untuk mendengar kritikan dan teguran, rajin, berdedikasi serta kreatif dan inovatif.

Rujukan

- Atan Long (1991). *Pedagogi, Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya : Amiza Publishing.
- Atan Long (1998). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Blair (1988). *Education Week*, Volume 21, Issues 33, Page 7
- Best J.W dan Kahn, J.V (1998), *Research In Education*. 8th ed. M.A : Allyn and Bacon.
- Cooper, J. M. (1989). *The Process of Education*, Harvard University. Massachusetts : Press Cambridge.

- Ee Ah Meng (1999). *Pendidikan di Malaysia II*. Cetakan Kedua, Alan : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Esah Sulaiman (2002). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Hamzah Mohamed (1999). *Ciri-ciri dan Potensi Diri*. Kertas Kerja Ceramah Siri 1 Motivasi Personal 1999, Daerah Maran, Malaysia.
- Jones (1988). *Instrument & Experiences. Papers and Measurement and Instrument Design*. New York : John Wiley Publications.
- Kamaruzzaman Aris (2004). *Kesediaan Bakal Guru Siswazah Yang Mengikuti Program Khas Pensiswazahan Guru Untuk Mengajar Matapelajaran Lukisan Kejuruteraan Satu Kajian Kes*. UTM.: Tesis Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Ng Choon Lan (2006). *Persepsi Pelajar-pelajar Aliran Perdana SPH (UTM) Terhadap Persediaan Mengajar Kemahiran Hidup Bersepadu di Sekolah Menengah*. UTM : Tesis Sarjana Muda. Diterbitkan.
- Mok Soon Sang (1995). *Pendidikan Di Malaysia Untuk Diploma Perguruan*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budihan Sdn Bhd.
- Ramli Asun (1994). *Sikap Pelajar Amalan Bengkel Mesin (ABM) Terhadap Kepentingan Amalan Keselamatan Dalam Kerja Amali Bengkel*. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda. Tidak Diterbitkan.
- Syarifah Alwiah Alsagoff (1984). *Teknologi Pengajaran*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Tuckmen, Bruce W. (1988). *Conducting Education Research*. 3th. Ed. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Zulfahmi MD Hanafiah (2008). *Faktor-Faktor Yang Mendorong Keberkesanan Pengajaran Guru Pelatih UTM Dalam Menghadapi Latihan Mengajar*. UTM : Skudai, Johor. Tesis Sarjana Muda. Diterbitkan.
- Yaakub Isa (1994). *Guru Yang Efektif* . Jabatan Pendidikan Pahang : Jawatan Kuasa Perayaan Hari Guru Peringkat Negeri Pahang.